

# Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis

Studia de Securitate 12(1) (2022)

ISSN 2657-8549

DOI 10.24917/26578549.12.1.17

SPRAWOZDANIA

**Klaudia Cenda-Miedzińska**

Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie

ORCID ID: 0000-0002-8281-5435

**Paulina Motylińska**

Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie

ORCID ID: 0000-0002-1652-4832

**Realizacja projektu europejskiego**

***LabCon – A Knowledge Laboratory for New Technologies***

**(nr ref.: 2019-1-IT02-KA204-062211)**

Projekt *LabCon – A Knowledge Laboratory for New Technologies / LabCon – Un laboratorio della conoscenza per le nuove tecnologie* jest realizowany w ramach programu Erasmus+, kluczowego zadania współpracy na rzecz innowacji (KA2) i wymiany dobrych praktyk, z uwzględnieniem działań partnerstwa strategicznego na rzecz edukacji dorosłych (KA204). Jego głównym celem pozostaje identyfikacja i promowanie najlepszych praktyk w obszarze poprawy wiedzy cyfrowej osób o niskich kwalifikacjach cyfrowych lub całkowitym ich braku, co wiąże się z minimalizacją niebezpieczeństwa marginalizowania, a nawet wykluczenia takich osób ze społeczeństwa wiedzy.

Koordynatorem projektu jest Università delle LiberEtà z Włoch, a partnerami Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, Giresun Lisesi z Turcji, Sastamala Community College z Finlandii i E-Seniors: Initiation Des Seniors Aux NTIC Association z Francji.

W związku z pandemią COVID-19 termin zakończenia projektu został wydłużony do października 2022 roku, co umożliwiło zorganizowanie sesji roboczych w formie stacjonarnej w państwach partnerskich.

W pierwszym *kick-off meeting*, zorganizowanym w dniach 23–24 stycznia 2020 roku w Udine we Włoszech, uczestniczyli Giuseppina Raso, Elena Faggi i Massimo Bardus z Università delle LiberEtà, dr Klaudia Cenda-Miedzińska i dr Paulina Motylińska z Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Patrizia Papitto i Noémie Govindin z E-Seniors, Ugur Sari i Fatih Cerkezoglu z Giresun Lisesi, Sini-Mari Lepistö, Ilari

Mehtonen i Tuija Hyvönen z Sastamala Community College. Spotkanie organizacyjne projektu obejmowało prezentację instytucji partnerskich, omówienie celów, zadań projektu i harmonogramu prac.

Po ponaddwuletniej przerwie spowodowanej pandemią, w czasie której partnerzy projektu spotykali się wyłącznie online, sesję roboczą w formie stacjonarnej zorganizowano w Giresun Lisesi w Turcji, w dniach 28–29 marca 2022 roku. Do zespołu dołączyli wówczas Alena Bogdanova z E-Seniors oraz Murat Karatas z Giresun Lisesi. Na spotkaniu omawiano przyczyny, dla których osoby z niskimi kompetencjami cyfrowymi lub ich brakiem niechętnie zapisują się na kursy ICT. Ponadto uszczegółowiono wytyczne dla LTTA (*Learning, Teaching, Training Activity*), które miało się odbyć z końcem kwietnia w Udine oraz dla końcowego *White Paper*. Przed sesją przedstawiciele partnera goszczącego zorganizowali wizytę w Giresun Lisesi. Uczestnicy mogli zwiedzić małe muzeum wewnątrz szkoły, spotkać się z dyrektorem p. Ali Kemal Kiliçaslan, wicedyrektorem p. Serap Keloglan, nauczycielami, m.in. z p. Tefik Er, nauczycielem języka angielskiego i p. Aydın Lap, nauczycielem konsultantem. Przeprowadzone rozmowy dały wielką wartość dodaną spotkaniu projektowemu, traktowaną jako wymianę pomysłów oraz wzmocnienie współpracy w ramach Unii Europejskiej.

Rysunek 1. *LabCon Meeting*, 28–29 marca 2022 roku, Giresun Lisesi



Źródło: Archiwum własne.

Rysunek 2. *LabCon Meeting*, 28–29 marca 2022 roku, Giresun Lisesi



Źródło: Archiwum własne.

Miesiąc później w Udine zorganizowano LTTA (*Learning, Teaching, Training Activity*). Wyjątkowo do zespołu polskiego dołączyła wówczas dr Emilia Musiał. W dniach 26–27 kwietnia partnerzy odwiedzili Data Analytics & Artificial Intelligence Lab Centre of Università degli Studi di Udine, a także firmę Bean Tech pomagającą osiągnąć nowe możliwości z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Czynnie uczestniczyli także w warsztatach na temat kształtowania stosunków społecznych oraz strategii uczenia i nauczania w okresie pandemii.

Rysunek 3. *LabCon LTTA*, 26 kwietnia 2022 roku, Università delle LiberEtà



Źródło: Archiwum własne.

Rysunek 4. *LabCon LTTA*, 27 kwietnia 2022 roku, Data Analytics & Artificial Intelligence Lab Centre of Università degli Studi di Udine



Źródło: Archiwum własne.

Rysunek 5. *LabCon LTTA*, 27 kwietnia 2022 roku, siedziba Bean Tech w Udine



Źródło: Archiwum własne.

Przedostatnie spotkanie projektowe odbyło się w Uniwersytecie Pedagogicznym w Krakowie w dniach 4–5 maja. Tym razem do Instytutu Nauk o Bezpieczeństwie przyjechała również Mari Penkkimäki z Sastamala Community College.

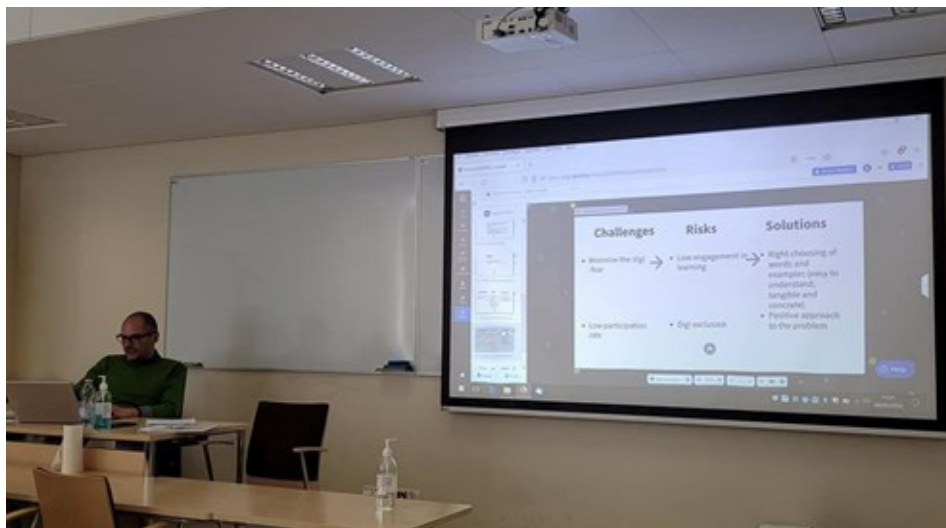
W ramach wizyty partnerzy zapoznali się z infrastrukturą dydaktyczną INoB, omówili stan realizacji projektu, a także podsumowali i ocenili LTTA zorganizowaną w Udine.

Rysunek 6. *LabCon Meeting*, 4–5 maja 2022 roku, Uniwersytet Pedagogiczny



Źródło: Archiwum własne.

Rysunek 7. *LabCon Meeting*, 4–5 maja 2022 roku, Uniwersytet Pedagogiczny



Źródło: Archiwum własne.

Rysunek 8. LabCon Meeting, 4–5 maja 2022 roku, Kraków



Źródło: Archiwum własne.

Dotychczasowe wypełnianie zadań i aktywność partnerów pozwalają na sformułowanie wstępnych wniosków wynikających z realizacji projektu. Po pierwsze, do pożądaných umiejętności tutorów, zarówno *soft*, jak i *hard*, zalicza się te związane z wykorzystaniem ICT, umiejętność komunikacji, wyszukiwania informacji, organizacji pracy i stosowania podstawowych zasad dydaktyki (w zależności od potrzeb). Po drugie, wsparcie osób z niskimi kwalifikacjami cyfrowymi lub całkowitym ich brakiem odbywa się w trakcie kontaktów bezpośrednich (w instytucjach partnerskich projektu, obiektach użyteczności publicznej, np. bibliotekach, w domach prywatnych z poszanowaniem ustalonych wcześniej zasad), zajęć organizowanych w sposób hybrydowy, w grupach *social media*. Po trzecie, aby osoby te mogły uzyskać wsparcie w siedzibach instytucji partnerskich, potrzebne jest odpowiednie pomieszczenie z dostępem do komputera, Internetu; pomocne są również rzutniki, tablice interaktywne oraz specjalne banery. Po czwarte, pomoc w uzyskaniu/wzmocnieniu kompetencji cyfrowych beneficjentów świadczą przede wszystkim

nauczyciele ICT, specjaliści/eksperti ICT, wolontariusze, studenci, a także osoby będące na emeryturze, które posiadają odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności (np. w ramach spotkań seniorów, zarówno formalnych, jak i nieformalnych).

Szczegółowe wnioski i rekomendacje zostaną opublikowane w *White Paper*, za którego przygotowanie odpowiadają dr Klaudia Cenda-Miedzińska i dr Paulina Motylińska z Instytutu Nauk o Bezpieczeństwie Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. Ostatnie spotkanie podsumowujące realizację projektu planowane jest w Paryżu, w dniach 16–17 czerwca bieżącego roku.